

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко
(подпись, Ф.И.О.)

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель преддипломной практики: написание самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением актуальной научно-исследовательской проблемы на основе системы научных знаний в сфере методологии и методов социально-педагогического исследования, навыков педагогического проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной и исследовательской деятельности субъектов сферы образования.

Задачами преддипломной практики являются:

- освоение методологии и методов научно-педагогического исследования;
- работа над методологической основой планируемой научно-педагогической деятельности (разработка и корректировка методологии исследования);
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий по теме исследования;
- оформление содержания научно-исследовательской работы в текст ВКР (магистерской диссертации); апробация результатов проведенной научно-исследовательской работы на конференциях разного уровня, изложение методологии и содержания опытно-экспериментальной работы, ее результатов и перспектив в научных статьях;
- овладения методами социально-педагогического исследования, научного психолого-педагогического исследования, в том числе методами статистической обработки данных;
- подготовка ВКР (магистерской диссертации) к предзащите и защите, подготовка научного доклада (слова для защиты), разработка и создание электронной презентации.

2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блоку 2. Практика, индекс Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	ОПК-3	Социальная работа в системе дополнительного образования Личность в условиях социокультурного плюрализма Учебная практика (ознакомительная)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-7	<p>Социально-педагогическая работа с группой</p> <p>Клиент как субъект и объект социально-педагогических отношений</p> <p>Профессиональная "Я - концепция" социального педагога</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	<p>Инновационные процессы в социально-педагогической работе в образовательных организациях</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы в образовательных организациях</p> <p>Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях</p> <p>Социально-педагогическая работа с группой</p> <p>Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	<p>Мониторинг социально-педагогической работы в образовательных организациях</p> <p>Социальная работа в системе дополнительного образования</p> <p>Социальная работа в микросоциальной среде</p> <p>Клиент как субъект и объект социально-педагогических отношений</p> <p>Профессиональная "Я - концепция" социального педагога</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Социальная работа в системе научного познания</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Педагогическая аксиология</p> <p>Духовная культура общества</p> <p>Личность в условиях социокультурного плюрализма</p> <p>Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях</p> <p>Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения практики – базой проведения производственной практики (педагогической) являются учреждения, организации расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: сущность и специфику: - воспитывающего обучения; технологии организации педагогического процесса в воспитывающем обучении; - педагогического взаимодействия в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Уметь организовать взаимодействие в командной работе с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи	Владеть: диагностическими методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями

		обучающимся на соответствующем уровне образования	оказания адресной помощи обучающимся с учетом индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен и от-	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: сущность категории «педагогическое взаимодействие» и сопутствующих понятий, их взаимосвязи; виды и типологию педагогического взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды учреждения и индивидуальных особенностей обучающихся; технологические аспекты педагогического взаимодействия
		ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Уметь: планировать и прогнозировать педагогическое взаимодействие (в том числе совместно с другими специалистами), учитывая интра-субъектные, интер-субъектные и внесубъектные ресурсы.
		ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Владеть: приемами педагогического взаимодействия в контексте технологий педагогической поддержки педагогического сотрудничества; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности с учетом интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов.
ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования	Способен	ПК-1.1. Знает: методологические и теоретические основы социально-педагогического образования, нормативно-правовые акты, современные концепции и модели, образовательные технологии социально-педагогического образования, обеспечивающие формирование образовательной среды в контексте инновационной социальной политики в сфере образования	Знать: современное понимание педагогического процесса и сопутствующих понятий в содержательном, процессуально-деятельностном и структурно-функциональном контекстах; специфику результативности образовательного процесса в аспекте понимания современного качества образования; управления педагогическим процессом (технологии, педагогический мониторинг, показатели и критерии мониторинга, основные модели мониторинга)
		ПК-1.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования; анализировать и оценивать инновационные подходы к построению социально-педагогического	Уметь: проектировать образовательную среду; осуществлять целеполагание и целедостижение в решении профессиональных задач в контексте реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования;

	образования, анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу, проводить индивидуальные и групповые консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы.	анализировать состояние методической работы в ОО.
	ПК-1.3. Владеет: навыками формирования образовательной среды	Владеть: навыками управления педагогическим процессом, проектирования образовательной среды.
ПК-2 Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике	ПК-2.1. Знает: методологические ориентиры социального проектирования в образовательной практике, принципы, технологии социального проектирования в образовательных организациях разного уровня	Знать: сущность, методологические ориентиры и технологию социального проектирования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ПК-2.2. Умеет: осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике	Уметь: осуществлять целеполагание, целеобразование, целедостижение в социальном проектировании.
	ПК-2.3. Владеет: технологиями социального проектирования в образовательной практике	Владеть всеми необходимыми для осуществления социального проекта действиями (умениями) с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ПК-4 Способен проводить совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-4.1. Знает: особенности проведения исследований в области социально-педагогического образования	Знать: специфику проведения исследований в области педагогического образования, технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.
	ПК-4.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов социально-педагогического образования; проектировать пути своего профессионального развития	Уметь: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов педагогического образования; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития, а также личностный потенциал каждого из участников командной работы; организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.

	ПК-4.3. Владеет: технологией исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками	Владеть: технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников; навыками решения профессиональных задач в совместной деятельности на основе учета особенностей поведения и общения каждого из участников командной работы.
--	---	---

5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения преддипломной практики магистрантов – 4 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по организации и проведению преддипломной практики (2)	ОПК-3; ПК-1
2.	Этап сбора информации	Пополнение библиографии: психолого-педагогической, методической, дидактической, физико-математической литературой; Пополнение алфавитной и тематической картотеки по теме исследования (36)	ОПК-3; ПК-1
3.	Корректировочный этап	Отбор библиографических источников по теме исследования и включения в магистерскую диссертацию; Корректировка текста глав магистерской диссертации, выводов по главам (36)	ОПК-3; ПК-1
4.	Конструкторский этап	Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; Формулирование положений, выносимых на защиту; Написание научного доклада (слова для защиты) по материалам исследования; Написание Введения и Заключения диссертации; Составление библиографического списка (36)	ОПК-7; ПК-2,4
5.	Этап обработки и анализа полученной информации	Описание проведенного экспериментального исследования; Анализ полученных теоретических и эмпирических материалов на предмет помещения их в основной текст или в Приложения (70)	ОПК-3,7; ПК-1,2,4

6.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе в период прохождения преддипломной практики; Анализ своей научно-исследовательской деятельности, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, электронного варианта ВКР (магистерской диссертации), электронной презентации, научного доклада (слова для защиты) (36)	ОПК-3,7; ПК-1,2,4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

6. **Формы отчетности по практике**

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

- электронный вариант ВКР (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с правилами;

- текст автореферата магистерской диссертации;

- текст научного доклада (слова для защиты);

- электронная презентация научного доклада.

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по преддипломной практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе преддипломной практики.

8. **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

8.1. **Основная литература**

8.1.1. **Печатные издания**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. -127 с. (14 экз.).
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 176 с. (14 экз.).
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: Изд. центр «Академия», 2001. 208 с. (34 экз.).
4. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / Краевский Володар Викторович, Бережнова Елена Викторовна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 400 с. (11 экз.).

8.1.2. Издания из ЭБС

5. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 117. <https://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
6. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований: Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 255. <https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>
7. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 154. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
8. Старикова, Людмила Дмитриевна. Методология педагогического исследования : Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 194с. (8 экз.)
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Дашков иК, 2010. – 340 с. (10 экз.)
3. Десненко С.И., Проклова В.Ю. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учебное пособие. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2012. – 171 с. (14 экз.)
4. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, практика оформления и порядок защиты: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 1999. – 304с. (3 экз.)
5. Новожилов Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – 363 с. (94 экз.)
9. Преддипломная практика: методические рекомендации / сост. О.В. Леонтьева. – Чита, ЗабГГПУ, 2006. – 30 с. (5 экз.)

10. Райзберг Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – Москва: Экономистъ, 2008. – 144 с. (5 экз.).

11. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44 экз.)

12. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие / Н. М. Борытко; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. (35 экз.).

8.2.2. Издания из ЭБС

13. Крулехт, Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие / Крулехт Мария Вадимовна; Крулехт М.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 195. <https://www.biblionline.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>

14. Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. <https://www.biblionline.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-DE809EA8C10>

8.1. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
-------	----------------	-------------------

1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубриконтон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3. ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум» 4. ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр» и т.д. 	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием преддипломной практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения преддипломной практики магистранты совместно с научным руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Сбор библиографии, ее обработка, анализ и систематизация результатов теоретического и экспериментального научного исследования осуществляются путём применения общенаучных методов и приёмов научного исследования, общедидактических и частнометодических методов и приёмов, обусловленных спецификой темы исследования.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт магистранта о проделанной научно-исследовательской работе, электронный текст ВКР (магистерской диссертации), оформленный в соответствии с правилами; текст научного доклада (слова для защиты); электронная презентация научного доклада.

Доклад на конференцию (защитное слово)

В начале выступления магистрант обязательно обращается к членам ГАК со словами: «Уважаемый председатель, уважаемые члены ГАК! Разрешите представить Вашему вниманию исследование на тему «...». Исследование выполнено (ФИО магистранта) под руководством (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность научного руководителя)».

В первой части доклада раскрываются:

- актуальность избранной темы исследования;
- степень её разработанности;

- научная новизна и практическая значимость исследования;
- место, сроки.

Вторая часть доклада должна содержать:

- описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы;
- систему методов, форм и средств совершенствования педагогического процесса;
- выводы научного исследования.

Заключительная часть доклада содержит:

- краткое напоминание о сути решаемой проблемы;
- краткое повторение ключевых моментов выступления (избегая прямых повторений);
- отражение степени личного участия в разработке предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- перспективность разработок, развивающих идею магистерской диссертации;
- самооценку результатов проведенной работы;
- выделение направлений для дальнейшего самосовершенствования;
- заключительное обращение к членам комиссии: «Благодарю за внимание. Доклад окончен. Разрешите перейти к ответам на вопросы рецензента: ...»

Не следует забывать о вспомогательных материалах для выступления. Вспомогательный материал во многом определяет успех выступления. Высказанные магистрантом мысли должны подкрепляться иллюстрациями, фактами, демонстрацией продуктов деятельности. Это позволяет долго удерживать интерес аудитории. Визуализация достигается с помощью аудио-видео средств. Выступающий при подготовке материалов для выступления может прибегнуть к помощи презентации или подготовить раздаточный материал. При подготовке вспомогательного материала необходимо соблюдать структурное, методологическое, стилевое и содержательное единство устного текста и иллюстративного материала.

Разработчики:

доцент кафедры педагогики



Попова Наталья Николаевна

подпись

должность

ФИО

доцент кафедры педагогики



Левданская Юлия Юрьевна

подпись

должность

ФИО

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Зав. кафедрой  К.Г. Эрдынеева
(подпись, ФИО)

«30» августа 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

**Дневник прохождения
Преддипломной практики**

Магистранта 2 курса _____ группы очной формы обучения

Направление подготовки МП «Социально-педагогическая работа в
образовательных организациях»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения
практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы: МП «Социально-педагогическая работа
в образовательных организациях»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать	имеет представление о понятиях «педагогическая деятельность», «педагогическое проектирование» и сопутствующих им понятий	сущность категории «педагогическая деятельность» и сопутствующих ей понятий; виды педагогического взаимодействия; специфику педагогического проектирования и технологические аспекты педагогической деятельности	сущность категории «педагогическая деятельность» и сопутствующих ей понятий, их взаимосвязи; виды и типологию педагогического взаимодействия; специфику педагогического проектирования и технологические аспекты педагогической деятельности	Обоснование проблемы исследования; библиографический список; картотека по теме исследования; критериальная база исследования
	Уметь	выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования	находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования	находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для решения задач педагогической деятельности и педагогического взаимодействия	

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть	приемами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности	навыком выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности результатами современных научных исследований	навыком выбора наиболее эффективных методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности результатами современных научных исследований	Отчет по преддипломной практике; текст ВКР, доклада; презентация
	Знать	основания исследований в области педагогического образования, суть технологий сотрудничества, командообразования.	основания исследований в области педагогического образования, суть технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.	специфику проведения исследований в области педагогического образования, технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.	картошка по теме исследования; критериальная база исследования; эмпирические материалы по исследуемой проблеме, их анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов; текст ВКР
Уметь	применять приемы решения исследовательских задач; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития; организовать командную работу.	решать исследовательские задачи; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития; организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.	решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов педагогического образования; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития, а также личностный потенциал каждого из участников командной работы; организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.		

	Владеть	приемами решения исследовательских задач; приемами сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских	технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников	технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников; навыками решения профессиональных задач в совместной деятельности на основе учета особенностей поведения и общения каждого из участников командной работы.	
ПК-1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной социальной политики в сфере образования	Знать	иметь представление о педагогическом процессе и сопутствующих понятиях; результативности и образовательного процесса; управления педагогическим мониторинге	современное понимание педагогического процесса и сопутствующих понятий; специфику результативности образовательного процесса; управления педагогическим процессом (педагогический мониторинг, показатели и критерии мониторинга)	современное понимание педагогического процесса и сопутствующих понятий в содержательном, процессуально-деятельностном и структурно-функциональном контекстах; специфику результативности образовательного процесса в аспекте понимания современного качества образования; управления педагогическим процессом (педагогический мониторинг, показатели и критерии мониторинга, основные модели мониторинга)	картотека по теме исследования; критериальная база исследования; эмпирические материалы по исследуемой проблеме, их анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов; Текст ВКР, автореферата

ПК-2Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике	Уметь	определять цели и задачи педагогического мониторинга, выявлять показатели и критерии	осуществлять целеполагание в решении профессиональных задач; оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; подбирать диагностические методики позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	осуществлять целеполагание и целедостижение в решении профессиональных задач в контексте достижения обучающимися целей образования; разрабатывать модели педагогического мониторинга, его критерии и показатели, подбирать диагностические методики позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	Отчет по преддипломной практике; Текст ВКР, доклада; Презентация
	Владеть	приемами организации педагогического мониторинга	методами организации педагогического мониторинга	навыками управления педагогическим процессом, методами организации педагогического мониторинга	картоотека по теме исследования; критериальная база исследования; эмпирические материалы по исследуемой проблеме, их анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов; Текст ВКР
	Знать	имеет представление о технологии социального проектирования	сущность технологии социального проектирования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	сущность, методологические ориентиры и технологию социального проектирования; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Отчет по преддипломной практике; Текст ВКР, доклада; Презентация

	Уметь	применять алгоритм планирования социального проекта	осуществлять поэтапное планирование социального проекта и реализовывать его в образовательной практике	осуществлять целеполагание, целеобразование, целедостижение в социальном проектировании.	картотека по теме исследования; критериальная база исследования; эмпирические материалы по исследуемой проблеме, их анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов; текст ВКР
	Владеть	приемами социального проектирования с учетом правовых, нравственных и этических норм	необходимыми для осуществления социального проекта действиями (умениями) с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	навыком социального проектирования с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	
ПК-4Способен проводить совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	Знать	основания исследований в области педагогического образования, суть технологий сотрудничества, командообразования.	основания исследований в области педагогического образования, суть технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.	специфику проведения исследований в области педагогического образования, технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.	Перечень публикаций магистранта; Текст ВКР, доклада; Отчет по преддипломной практике
	Уметь	применять приемы решения исследовательских задач; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития; организовать командную работу.	решать исследовательские задачи; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития; организовать командную работу с учетом специфики личного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.	решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов педагогического образования; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития, а также личный потенциал каждого из участников командной работы; организовать командную работу с учетом специфики личного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.	

	Владеть	приемами решения исследовательских задач; приемами сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских	технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников	технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников; навыками решения профессиональных задач в совместной деятельности на основе учета особенностей поведения и общения каждого из участников командной работы.	
--	---------	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с прохождением преддипломной практики магистрантов, включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства **
1.	Корректировка и уточнение методологии научно-педагогического исследования	ОПК-3	Автореферат Разноуровневые задачи
2.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положений, выносимых на защиту	ОПК-3; ПК- 1	Текст ВКР, формулировка научного аппарата исследования в соответствии с требованиями
3.	Написание текста ВКР	ПК-1, 4	Текст ВКР
4.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	ПК-1, 2	Текст ВКР, оформленный в

			соответствии с требованиями
5.	Написание автореферата ВКР (магистерской диссертации)	ОПК-7; ПК- 4	Кейс-задача
6.	Написание доклада по результатам исследования	ОПК-3,7; ПК-1, 2, 4	Текст доклада. Отчет о преддипломной практике
7.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ОПК-3,7; ПК-1, 2, 4	Электронная презентация
8.	Подготовка к предзащите ВКР	ОПК-3,7; ПК-1, 2, 4	Кейс-задача Электронная презентация Текст доклада
9.	Предзащита ВКР	ОПК-3,7; ПК-1, 2, 4	Электронная презентация Выступление с докладом Ответы на вопросы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – квалификационная работа оформлена в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в почти полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа в целом оформлена в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – квалификационная работа выполнена в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав изложен достаточно грамотно, доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть квалификационной работы не выполнена;

	<ul style="list-style-type: none"> – материал глав изложен недостаточно грамотно и доказательно; – есть нарушения в грамотном использовании профессиональной терминологии; – материал изложен неполно, непоследовательно; – квалификационная работа оформлена с нарушениями технических требований
--	--

Критерии и шкала оценивания автореферата магистерской диссертации

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен грамотно, сжато, но полно; – автореферат оформлен в соответствии с техническими требованиями
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – автореферат в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – автореферат написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал глав ВКР изложен достаточно грамотно, но не сжато; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть автореферата не написана; – материал глав ВКР изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – автореферат оформлен с нарушениями технических требований; – автореферат не написан

Критерии и шкала оценивания кейс-задачи и разноуровневой задачи

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильное решение кейса/задачи, подробная аргументация обучающимся своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«хорошо»	Правильное решение кейса/задачи, достаточная аргументация обучающимся своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса, со ссылками на норму закона
«удовлетворительно»	Частично правильное решение кейса/задачи, недостаточная аргументация обучающимся своего решение, со ссылками на норму закона
«неудовлетворительно»	Неправильное решение кейса/задачи, отсутствие у обучающегося необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса/задачи

Критерии и шкала оценивания текста доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад соответствует требованиям жанра и научного стиля
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – доклад дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – доклад включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – доклад не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – доклад не во всем соответствует требованиям жанра и научного стиля; – доклад не написан

Критерии и шкала оценивания электронной презентации по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует

	<p>требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания предзащиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; имеет глубокие теоретические знания по исследуемой проблеме; свободно владеет профессиональной терминологией, содержанием законодательно-нормативных актов по выбранной теме; умеет собирать, обобщать и анализировать полученную информацию, высказывать и обосновывать свои суждения; дает четкий, полный,</p>

	правильный ответ на теоретические вопросы; четко излагает суть проведенного исследования и основные его результаты; организует связь теории с практикой
«хорошо»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; имеет достаточные теоретические знания по исследуемой проблеме и основные положения законодательно-нормативных актов по выбранной теме; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для аргументации суждений, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; умеет собирать, обобщать и анализировать полученную информацию; правильно излагает суть проведенного исследования и его результаты. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует знание принципиальных положений по соответствующим вопросам выбранной темы, отдельных положений ее законодательно-нормативных актов; излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для аргументации суждений, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала по вопросам выбранной темы, допускает грубые ошибки в изложении, не может применять знания для аргументации суждений

Критерии и шкала оценивания доклада и ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокие исчерпывающие знания материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Твердое знание основных положений смежных дисциплин. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов научных статей и монографий. Умение без ошибок читать и анализировать графические материалы.
«хорошо»	Твердые и достаточно полные знания материалов ВКР. Понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать графические материалы.
«удовлетворительно»	Нетвердое знание и понимание основных материалов ВКР. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и

	<p>несущественных ошибках в освещении отдельных положений.</p> <p>Наличие грубых ошибок в чтении схем и графиков, а также при ответах на вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Слабое знание и понимание основных материалов ВКР. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. Неумение читать и анализировать графические материалы.</p>

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов по преддипломной практике при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по 	Пороговый

	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

1. *Кейс-задача для самоанализа диссертации, выбора методов исследования и их обоснования:*

1. ФГОС ВО так определяет продукт научно-исследовательской работы: «Магистерская диссертация – это самостоятельная и логически завершенная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, проектной)». Докажите, что Ваша диссертация соответствует данным признакам: самостоятельная работа, логически завершенная, в ней решены методические задачи.

2. *Разноуровневые задачи:*

1. Проведите самоанализ экспериментальной части Вашего исследования «Методика формирования...»/ «Система формирования...» сквозь призму утверждения «*В ней описывается разработанная автором диссертации система/методика, опытное обучение и анализ его результатов, которые позволили сделать вывод об эффективности разработанной методики.*».

2. Докажите на основе утверждения (см. задачу №1) и проведенного Вами исследования, что идея экспериментальной части - это доказать эффективность разработанной Вами методики (системы и т.п.).

3. Проведите самоанализ заключения Вашего исследования сквозь призму утверждения «*Заключение содержит выводы исследования, намеченные основные перспективы дальнейших исследований.*».

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

К зачету студент представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного опытно-экспериментального исследования, план-проспект магистерской диссертации;
- автореферат по теме магистерской диссертации;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Оценка обоснования решения кейс-задачи, предусмотренной рабочей программой преддипломной практики, проводится во время консультаций с руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Разноуровневая задача	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя магистерской диссертации (ВКР), результаты решения задачи могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель магистерской диссертации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;

– заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ПК-1	Способен организовывать мониторинг результатов педагогического процесса в образовательной организации, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования				
ПК-2	Способен осуществлять социальное проектирование в образовательной практике				
ПК-4	Способен проводить совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				

- выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Научный руководитель магистерской диссертации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.